

Инклюзивное образование

Одна из приоритетных задач социальной политики России – модернизация системы образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно вырос спрос общества на инклюзивное образование.

В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние два десятилетия резко возросло количество детей с ограниченными возможностями здоровья – различными формами нарушений психического и соматического развития.

В последние годы родители не хотят отдавать своих детей с ОВЗ в закрытые учреждения интернатного типа и воспитывают их в семье, устраивая в общеобразовательные школы и детские сады. Это желание родителей закреплено законодательно.

В Конституции РФ и в Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные со всеми права на образование.

Трудно не согласиться с тем, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет право обучаться совместно со своими здоровыми сверстниками и такое интегрированное (инклюзивное) образование должно быть качественным.

В первую очередь требуется создание специальных условий обучения в рамках образовательной среды массовой школы:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую помощь;
- обеспечение доступа в здание и помещения.

Учителю при проведении урока с обучающимися с ОВЗ необходимо соблюдать принципы и правила:

1. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся.
2. Предотвращение наступления утомления: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся, развивающей их устную и письменную речь и формирующей необходимые учебные действия.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому обучающемуся, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни.

Следует выделить восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Идея инклюзивного образования подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка.

Детям с ограниченными возможностями здоровья **необходимо** посещать образовательные организации – ведь им жить в обществе. Но и дети, которые воспитываются рядом с такими сверстниками, приобретают навыки взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: учатся сопереживать, проявлять заботу, а главное – становятся милосердными, чего так не хватает людям в наше время.

Если всё организовано правильно, совместная учёба здоровых и «особых» детей идёт на пользу и тем, и другим. Здоровые дети привыкают не прятаться от чужих проблем, и в будущем у них не будет барьеров в общении с инвалидами. Соответственно и дети-инвалиды вырастают полноценными гражданами, готовыми самостоятельно строить свою жизнь среди людей.

Как известно, ограничивает возможности человека не группа инвалидности, а именно среда. Если окружающая среда будет абсолютно доступна для инвалида, он сможет пользоваться ею наравне со всеми. Изменить среду, сделать ее более комфортной и доступной вполне в наших силах.